

Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations  
immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées

## **DESCRIPTIF DES COURS**

**FIPA275-1, FIPA275-2**

**FIPA275-3, FIPA275-4**

*Immigration  
et Communautés  
culturelles*

Québec 

Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations  
immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées  
**DESCRIPTIF DU COURS FIPA275-1**

Degré de complexité

IO : 1-2

CÉ : 1

PÉ : 1

Dans le cours FIPA275-1, l'étudiant amorcera sa compréhension des mécanismes de base de la langue française à l'oral et à l'écrit pour répondre aux besoins immédiats autour de thèmes personnels. Il prendra connaissance de quelques caractéristiques géographiques et historiques du Québec, il observera et commencera à repérer les us et coutumes, les codes et les règles de vie quotidienne au Québec, nécessaires à son insertion dans la société québécoise.

**Compétences linguistiques et socioculturelles à développer :**

<b>Interaction orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et produire les énoncés oraux permettant de répondre à des besoins immédiats autour de thèmes personnels.</li><li>• Identifier les us et coutumes, les codes et les règles de vie qui s'appliquent aux situations de communication minimale de la vie quotidienne.</li></ul>
<b>Compréhension écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître en situation les mots usuels ou expressions courantes mémorisés se rapportant à des besoins élémentaires.</li><li>• Repérer dans un document simple les éléments qui se rapportent à l'identification.</li><li>• Distinguer la plupart des lettres de l'alphabet et reconnaître des mots écrits avec des caractères d'imprimerie différents.</li></ul>
<b>Production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écrire un nombre restreint de mots et d'expressions mémorisés en réponse à des demandes ou à des besoins immédiats.</li><li>• Inscrire des renseignements personnels de base dans un document simple.</li><li>• Copier des mots ou de courtes phrases de façon lisible et en respectant la plupart des caractéristiques graphiques du français.</li></ul>

## RÉPARTITION DU COURS FIPA275-1

<b>Niveaux de compétence</b>	<b>IO</b> 1 - 2	<b>CÉ</b> 1	<b>PÉ</b> 1
------------------------------	--------------------	----------------	----------------

<b>Objectifs situationnels prioritaires</b>			
Faire connaissance avec le personnel et d'autres collègues (informer / s'informer) (T1 - 1.1)	•	*	*
S'informer des prévisions météorologiques – Au quotidien (T8 - 8.1)	•		
Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir (Se raconter / Établir un contact) (amorce : p. 51 du programme) (T3 - 3.1)	•		
S'informer du fonctionnement de l'établissement / Services de l'établissement et énoncés de dépannage (T1 – 1.2)	•	*	*
<b>Sous-thème(s)</b>			
Demander un service (T1-I5 « Attention »)	•		
<b>Contenus d'enrichissement</b>			
S'informer des prévisions météorologiques / Connaissance du Québec : nom des régions périphériques de l'établissement (T8 – 8.1)	•		
Autres objectifs d'apprentissage en fonction des besoins du groupe			

\* : L'habileté est requise de façon peu importante

## FONCTIONS LANGAGIÈRES

### Faire connaissance avec le personnel et d'autres collègues (informer / s'informer)

Saluer / établir un contact

(S') informer

Identité : nom, nom de famille, prénom

Origine : nationalité, langue

Situation personnelle : état civil

Situation familiale : enfant

Rompre le contact

### S'informer des prévisions météorologiques

Conditions présentes de la région, des régions limitrophes de l'établissement

Conditions atmosphériques

Température

Précipitations

Sa région

Parler de la météo du jour

### Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir (se raconter / établir un contact)

S'informer de certaines activités quotidiennes (Voir p. 51 du programme)

Se raconter (amorce)

### S'informer du fonctionnement de l'établissement / Services de l'établissement et énoncés de dépannage

S'informer

Règlements : modalités d'application

Assiduité / calendrier / horaire

De la localisation des services et du personnel de l'établissement

De la localisation d'objets dans la classe.

### Demander un service

Établir le contact

Saluer

S'excuser

Informé de son identité

Demander un service

Administratif

Pédagogique

Personnel

Demander / accepter / refuser

Prêt d'un objet

Rompre le contact

Remercier

**Objectifs de lecture et d'écriture :**

- Comprendre le système graphique
- Comprendre des symboles visuels

**Types d'activités de lecture et d'écriture suggérées / Comprendre et utiliser le système graphique**

Activités de lecture	Activités d'écriture
<ul style="list-style-type: none"><li>• Discriminer l'alphabet majuscule et minuscule.</li><li>• Discriminer les voyelles / les consonnes.</li><li>• Décoder la forme écrite des énoncés étudiés à l'oral.</li><li>• Décoder les étiquettes identifiant les objets de la classe.</li><li>• Comprendre un horaire.</li><li>• Comprendre des symboles visuels / apparier des symboles, des images avec des mots.</li><li>• Associer les chiffres à leur forme écrite.</li><li>• Repérer dans un formulaire simple l'endroit où inscrire : nom, adresse, numéro de téléphone, âge, date de naissance, etc.</li><li>• Identifier, à l'aide d'un calendrier, les dates de certains jours fériés.</li><li>• Repérer les sorties d'urgence dans un édifice public.</li><li>• Comprendre la météo dans le journal.</li><li>• Chercher un nom et un numéro dans l'annuaire téléphonique.</li><li>• Reconnaître les mots clés dans le but de s'orienter dans l'édifice.</li><li>• Comprendre les consignes écrites sur un formulaire d'identité.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reproduire l'ordre alphabétique.</li><li>• Reproduire les lettres de l'alphabet selon leur prononciation.</li><li>• Reproduire les chiffres arabes à l'écrit.</li><li>• Reproduire la date.</li><li>• Reproduire les événements du mois sur un calendrier.</li><li>• Remplir une fiche d'identification.</li><li>• Remplir la section « Identification » d'un formulaire simple.</li><li>• Produire une carte de visite <u>avec modèle</u>.</li><li>• Remplir une carte d'invitation avec texte imprimé.</li><li>• Noter les jours sur un calendrier.</li><li>• Noter le temps qu'il fait sur un calendrier.</li><li>• Dictée de nombres / de lettres / de mots.</li><li>• Copier le nom de sa ville natale, de son pays et produire une fiche d'identification.</li></ul>

## Contenus grammaticaux oraux suggérés

- Le genre et le nombre : nationalité, profession, objets de la classe.
- L'article défini et indéfini : objets de la classe.
- Les pronoms sujets et toniques
- Le pronom neutre « il » avec la météo, l'heure et l'expression « il y a ».
- Quelques adjectifs qualificatifs (nationalités) et numériques.
- Quelques verbes du premier groupe au présent et autres en fonctions des situationnels.
- Verbes « être » et « avoir » au présent.
- « Être » suivi d'un adjectif ou d'un nom.
- « C'est » + adjectif / nom / pronom / préposition.
- Quelques formes interrogatives : Qui – Quoi – Comment – Où – Combien – Qu'est-ce que – Est-ce que – Quel – Quelle – Quels – Quelles.
- La phrase interrogative (intonation).
- Quelques prépositions.
- Quelques adverbes.
- Quelques possessifs

### L'infinifit

#### Verbe « être » à l'imparfait

#### Verbes semi- auxiliaires :

Pouvoir et devoir au présent + infinitif

#### Falloir

#### Aimer

#### La forme négative (amorce)

#### La forme interrogative :

Est-ce que / inversion

**Pour plus de détails, se référer aux éléments grammaticaux du Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées, reliés aux objectifs du cours**

<b>Outils phonétiques *</b>	
<b>Faits prosodiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
1. Courbes intonatoires et schémas mélodiques  2. Accent tonique.	1. Discriminer / Prononcer les courbes intonatoires du français. Ex. : Affirmation / interrogation, joie / colère, etc.  2. Discriminer / Prononcer l'accent tonique fixe sur la dernière syllabe d'un mot ou d'un groupe de mots exprimant une idée et composant un groupe rythmique. Ex. : Maison / Une maison neuve <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <span style="margin-right: 100px;">↗</span> <span>↗</span> </div>
<b>Faits phonétiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Les voyelles	Discriminer / Articuler les voyelles orales [ i ] [ y ] [ u ] / [ ø ] [ œ ]  Discriminer / Articuler les voyelles nasales [ â ] [ ɔ̃ ] [ ɛ̃ ] [ œ̃ ]
<b>Faits morphologiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Le genre et le nombre	Utiliser le contexte pour maîtriser les phénomènes reliés aux variations morphologiques. Discriminer / Reproduire les marques usuelles du genre et du nombre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Substantifs</li> <li>- Articles</li> <li>- Adjectifs possessifs, démonstratifs, indéfinis</li> <li>- Pronoms personnels</li> </ul>

## Connaissance du Québec \*

### Géographie

- Identifier le Québec par rapport au Canada, à l'Amérique du Nord, à son pays, au monde
- Identifier les régions limitrophes de l'établissement

### Histoire

- Identifier les trois peuples fondateurs :
  - Premières Nations
  - Français
  - Anglais

### Vie économique

- Identifier les professions des étudiants dans leur pays d'origine et comparer avec le milieu de travail au Québec

### Vie culturelle

- Se familiariser avec la culture québécoise (musique, chansons, folklore, quelques photos et illustrations de personnalités québécoises, manifestations culturelles, médias, vie en société, cinéma)

## Autres objectifs \*

### Outils :

- Stratégies de communication.
- Mise en place des attitudes et comportements favorisant l'apprentissage (F.1 – F.2 – F.3 – Développement socioaffectif)
- Familiarisation à la situation d'évaluation.

### Nombres et calcul :

- Comprendre et utiliser les nombres cardinaux (1 à 100), les ordinaux et l'heure (12 heures)

### Valeur :

- Observation de faits reliés à l'établissement.

\* Pour plus de détails, se référer au Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées.



## Balises pour les activités de soutien à la francisation concomitantes au cours FIPA275-1

Les activités de soutien à la francisation ont pour objectif de faciliter et d'encourager la communication et les échanges en français, tout en laissant une place au travail en autonomie. L'animateur ou l'animatrice propose des activités qui permettront de découvrir la société d'accueil et de faciliter l'intégration sociale et professionnelle en français. Il encourage et stimule les échanges entre les participants et les participantes afin de promouvoir l'utilisation de la langue.

Les deux catégories d'activités de soutien à la francisation – activités de pratique en autoformation et activités d'usage – sont un instrument utile pour améliorer la capacité des personnes immigrantes à communiquer en français.

### Suggestions reliées au descriptif du cours FIPA275-1

Les thèmes et les contenus suggérés ci-dessous sont en cohérence avec les contenus abordés par le professeur ou la professeure dans le cours FIPA275-1. La troisième colonne propose des activités de pratique en autoformation et des activités d'usage en rapport avec ces thèmes et ces contenus.

Thèmes	Contenus suggérés	Activités
Culture	Culture d'expression française en Amérique (arts, vie en société, musique)	Activités en équipes Jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• associations,</li> <li>• compétitifs,</li> <li>• coopération,</li> </ul> Mimes Bingo Activités de mémorisation Recherches: images, mots courants, etc. Visites Laboratoire de langue Activités inter-classes Créations (cartes de vœux, etc.), arts plastiques (décorations associées aux dates du calendrier, choix de photos ou illustrations dans des magazines, etc.), collages
Géographie	Identifier son pays, le Canada et le Québec sur une carte. Au Québec, identifier sa région et quelques régions périphériques	
Histoire	Identifier les trois peuples fondateurs Quelques personnages célèbres de la société québécoise	
Médias	S'informer de la météo	
Institution et société	Information sur l'établissement et les services offerts	
Monde du travail	Identifier des professions	
Vie personnelle	Se présenter et établir un contact Faire une demande	

# Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées

## DESCRIPTIF DU COURS FIPA275-2

Degré de complexité

IO : 2 - 3    CÉ : 1 - 2    PÉ : 1 - 2

Dans le cours FIPA275-2, l'étudiant poursuivra sa compréhension des mécanismes de base de la langue française à l'oral et à l'écrit ainsi que le développement de ses capacités à interagir et à utiliser l'écrit, pour répondre à des besoins immédiats dans la vie quotidienne.

Il développera ses connaissances sur les caractéristiques géographiques et historiques du Québec, il approfondira sa compréhension des us et coutumes, des codes et des règles de vie quotidienne au Québec et il prendra connaissance des institutions reliées aux différentes situations de la vie courante abordées dans le cours, afin de faciliter son insertion dans la société québécoise.

### Compétences linguistiques et socioculturelles à développer :

<b>Interaction orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et produire les énoncés oraux permettant de répondre à des besoins immédiats des situations prévisibles de la vie quotidienne.</li><li>• Identifier les us et coutumes, les codes et règles de vie qui s'appliquent aux situations de communication les plus courantes de la vie quotidienne.</li></ul>
<b>Compréhension écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre des phrases et des messages courts et simples, reliés directement au contexte ou à la situation.</li><li>• Comprendre des consignes écrites, simples et brèves, reliées aux codes et aux règles de vie quotidienne concernant des besoins courants.</li></ul>
<b>Production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incrire des informations requises dans un court document tel qu'un formulaire simple sans recourir à un modèle.</li><li>• Produire de courts messages constitués de mots et d'expressions mémorisées, rattachés à des rituels sociaux.</li></ul>

## RÉPARTITION DU COURS FIPA275-2

Niveaux de compétence	IO 2 - 3	CÉ 1 - 2	PÉ 1 - 2
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Objectifs situationnels prioritaires			
S'orienter dans un édifice (T4 – 4.1)	•	*	
S'orienter dans un quartier (T4 – 4.2)	•	*	
Acheter des produits de consommation courante (T6 – 6.3)	•	*	*
Réagir au moment d'une urgence (T7 – 7.1)	•		
Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir / Parler de soi – p. 52 du programme (T3 – 3.1)	•		
S'informer des prévisions météorologique : de la région de l'établissement, des régions limitrophes et des autres régions du Québec (T8 – 8.1)	•		
Sous-thèmes			
Au téléphone (« Tu viens d'où ? »)	•		
Justifier une absence ou un départ (T1-I7 « Attention »)	•		
Contenus d'enrichissement			
Effectuer des opérations bancaires courantes (T6 – 6.1)	•	•	
Objectifs d'apprentissage en fonction des besoins du groupe			

\* L'habileté est requise de façon peu importante

## FONCTIONS LANGAGIÈRES

### **S'orienter dans un édifice**

Établir le contact

S'informer : localisation, personne, services en commun, déplacement (direction / parcours)

Réagir à une directive

Rompre le contact

### **S'orienter dans un quartier**

Établir le contact

S'informer

Localisation : ressources de quartier, numéro civique

Trajet : direction, parcours, durée, proximité, moyen de transport, point de repère

Réagir à une directive

Rompre le contact

### **Acheter des produits de consommation courante**

Établir le contact

Demander des produits alimentaires

S'informer du prix

Préciser la quantité

S'informer du prix

Rompre le contact

### **Réagir au moment d'une urgence**

Établir le contact

Réagir à une identification de services

Informé

Identité

Nature du problème

Adresse exacte

Demander du secours

Rompre le contact

### **Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir / Parler de soi**

Parler de soi

Motifs d'immigration

Commentaires sur le pays d'accueil

### **S'informer des prévisions météorologiques : de la région de l'établissement, des régions limitrophes et des autres régions du Québec.**

Faire la relation entre les conditions atmosphériques et les saisons au Québec

Parler de la météo du jour et formuler des commentaires sur la météo

### **Au téléphone**

- Établir le contact
- Demander à parler à quelqu'un
- Comprendre qu'on a fait erreur ou que le demandé est absent ou présent
- Se renseigner sur la durée de l'absence du demandé
- Produire / comprendre un message sur un répondeur
- Rompre le contact

### **Justifier une absence ou un départ**

- Établir le contact
  - Saluer
  - S'excuser
- Informé du temps d'absence / de départ
- Exprimer le motif de son absence / de son départ
- Réagir à une directive
- Rompre le contact

### **Effectuer des opérations bancaires courantes**

- Établir le contact
- Demander un service
  - Ouverture / fermeture de compte
  - Encaissement / retrait / dépôt
  - Paie ment de factures
- S'informer
  - Heures d'ouverture / de fermeture
- Informé
  - Identité
  - Numéro de compte
  - Montant : dépôt, retrait
- Réagir à une directive
  - Signature / changement de guichet
  - Prise de photo
- Rompre le contact
  - Remercier
  - Saluer

**Objectifs de lecture et d'écriture :**

- Associer des mots écrits à leur prononciation
- Reproduire des mots en les classant d'après leur valeur grammaticale
- Comprendre les consignes du guichet automatique

**Types d'activités de lecture et d'écriture suggérées / Comprendre et utiliser le système graphique**

Activités de lecture	Activités d'écriture
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder des consignes du guichet automatique.</li> <li>• Décoder la description simplifiée d'un quartier.</li> <li>• Décoder des symboles visuels, des noms de rues, des noms de commerces et des stations de métro.</li> <li>• Décoder les mots associés à des illustrations.</li> <li>• Décoder des notes simples de la vie quotidienne.</li> <li>• Décoder des consignes écrites d'un mini-rallye.</li> <li>• Décoder la forme écrite d'énoncés à l'oral.</li> <li>• Associer la forme écrite de mots à leur forme orale (« dictionnaire » de classe sur cartes b. m.).</li> <li>• Comprendre des énoncés-clés dans le but de s'orienter à l'intérieur de l'institution.</li> <li>• Comprendre des énoncés-clés de la météo.</li> <li>• Lire une facture.</li> <li>• Lire des circulaires afin de comparer les prix.</li> <li>• Repérer et décoder les mots clés liés à l'urgence (ambulance, hôpital, clinique, CLSC, etc.).</li> <li>• Repérer et décoder les mots clés des divisions d'un supermarché (caisse, poissonnerie, produits laitiers, fruits, etc.).</li> <li>• Comprendre les panneaux de signalisation.</li> <li>• Comprendre les raisons sociales des commerces.</li> <li>• Comprendre des dépliants publicitaires, des étiquettes de produits et des coupons-rabais ou de caisse.</li> <li>• Comprendre des documents de l'école de son enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire des énoncés étudiés à l'oral.</li> <li>• Reproduire une liste d'épicerie à l'aide de circulaire</li> <li>• Reproduire des éléments d'information pertinente dans un mini-rallye.</li> <li>• Classer des mots dans une grille selon leur catégorie grammaticale.</li> <li>• Remplir un coupon de participation à un concours dans une circulaire.</li> <li>• Prendre en note les points de repères d'un trajet.</li> <li>• Inscrire la quantité et le prix d'aliments dans une grille illustrée.</li> <li>• Décrire sommairement son quartier dans un document lacunaire.</li> <li>• Noter des renseignements à partir d'un horaire simple.</li> <li>• Copier l'information d'une annonce sur un babillard.</li> <li>• Se faire un budget.</li> <li>• Faire un chèque.</li> <li>• Remplir une carte d'invitation avec texte imprimé (ex. : date, heure adresse, RSVP).</li> <li>• Formuler des souhaits simples dans une carte de vœux.</li> <li>• Remplir un formulaire simple de demande (ex. : à la bibliothèque, au club vidéo, etc.).</li> <li>• Noter des informations administratives (ex. : personnes-ressources, titre, fonctions, coordonnées, etc.)</li> <li>• Compléter une lettre type pour se présenter à ses collègues de classe ou à son professeur.</li> </ul>

## Contenus grammaticaux oraux suggérés

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le verbe « vouloir » à l'infinitif et au présent de l'indicatif.</li><li>• Verbes Prendre / reprendre au présent de l'indicatif</li><li>• Le verbe « vouloir » au conditionnel de politesse.</li><li>• Les verbes de déplacement au présent de l'indicatif.</li><li>• La négation.</li><li>• L'expression de la quantité.</li><li>• Les prépositions de lieu.</li><li>• L'expression de la cause (motifs d'immigration).</li><li>• Les marqueurs de postériorité.</li><li>• L'interrogation (À quelle heure / quel / c'est quoi / où / c'est combien/).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Les verbes de déplacement à l'impératif présent (consignes, trajet).</li><li>• Quelques verbes au passé composé (parler de soi).</li><li>• L'article partitif.</li><li>• Futur proche</li></ul> |
|---|---|

**Pour plus de détails, se référer aux éléments grammaticaux du Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées, reliés aux objectifs du cours**





## Connaissance du Québec \*

### Géographie

- Identifier les régions du Québec en rapport avec la météo.
- Identifier les quartiers des apprenants.
- Identifier l'île de Montréal et ses arrondissements / ses municipalités.

### Histoire

- Identifier les fêtes nationales.

### Vie démocratique

### Vie culturelle

- Se familiariser avec la culture québécoise (musique, chansons, folklore, quelques photos et illustrations de lieux culturels, manifestations culturelles, médias, vie en société, cinéma)

## Autres objectifs \*

### Outils :

- Stratégie de communication.
- Mise en place des attitudes et comportements favorisant l'apprentissage (F.1 – F.2 – F.3 – développement socioaffectif)
- Familiarisation à la situation d'évaluation.

### Nombres et calcul

### Objectifs valeurs :

- Observation de faits reliés à la localisation et au déplacement.
- S'informer des règles de sécurité routière.

\* Consultez votre Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées pour plus de détails

## Balises pour les activités de soutien à la francisation concomitantes au cours FIPA275-2

Les activités de soutien à la francisation ont pour objectif de faciliter et d'encourager la communication et les échanges en français, tout en laissant une place au travail en autonomie. L'animateur ou l'animatrice propose des activités qui permettront de découvrir la société d'accueil et de faciliter l'intégration sociale et professionnelle en français. Il encourage et stimule les échanges entre les participants et les participantes afin de promouvoir l'utilisation de la langue.

Les deux catégories d'activités de soutien à la francisation – activités de pratique en autoformation et activités d'usage – sont un instrument utile pour améliorer la capacité des personnes immigrantes à communiquer en français.

### Suggestions reliées au descriptif du cours FIPA275-2

Les thèmes et les contenus suggérés ci-dessous sont en cohérence avec les contenus abordés par le professeur ou la professeure dans le cours FIPA 275-2. La troisième colonne propose des activités de pratique en autoformation et des activités d'usage en rapport avec ces thèmes et ces contenus.

Thèmes	Contenus suggérés	Activités
Consommation et services	Habitudes de vie de consommation Services bancaires et guichet automatique	Jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• associations,</li> <li>• compétitifs,</li> <li>• coopération,</li> <li>• avec des chiffres et des lettres</li> <li>• reconstitution</li> <li>• trouver l'intrus</li> </ul> Mimes, rallyes, repérage dans le quartier etc. Activités de mémorisation Recherches : images, mots courants, etc. Visites Laboratoire de langue Créations, arts plastiques, collages Lecture de courts énoncés Échange de recettes de cuisine simples Visionnement de courts vidéos, émissions, etc.
Culture	Culture d'expression française en Amérique (folklore, manifestations culturelles, médias, illustrations des lieux culturels, cinémas)	
Géographie	Identifier les régions du Québec sur une carte. Au Québec, identifier l'île de Montréal et ses arrondissements, et présenter son quartier.	
Histoire	Fêtes nationales	
Environnement	Se déplacer dans le quartier	
Médias	S'informer de la météo	
Vie personnelle	Se présenter et établir un contact Participation à une activité de loisir	

Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations  
immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées

**DESCRIPTIF DU COURS FIPA275-3**

Degré de complexité

IO : 3 - 4    CÉ : 2    PÉ : 2

Dans ce cours, l'étudiant poursuivra sa compréhension des mécanismes de base de la langue française à l'oral et à l'écrit ainsi que le développement de ses capacités à interagir et à utiliser l'écrit, pour répondre à des besoins courants dans la vie quotidienne.

Il développera ses connaissances sur les caractéristiques géographiques et historiques du Québec, il approfondira sa compréhension des us et coutumes, des codes et des règles de vie quotidienne au Québec. Il se familiarisera avec des ressources et des institutions de la société québécoise, en rapport avec l'exercice de ses droits et de ses responsabilités, comme membre de cette société.

**Compétences linguistiques et socioculturelles à développer**

<b>Interaction orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et produire les énoncés oraux permettant de répondre à des besoins immédiats et à des besoins courants et d'entretenir des échanges simples, quelquefois informels, dans quelques situations prévisibles de la vie quotidienne.</li><li>• Comprendre les aspects culturels et les diverses formes d'expression verbale et non verbale qui régulent les échanges interpersonnels quotidiens dans la société québécoise.</li></ul>
<b>Compréhension écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre des phrases et des messages courts, reliés au contexte ou à la situation.</li><li>• Comprendre des consignes écrites, simples et brèves, reliées aux codes et aux règles de vie quotidienne.</li></ul>
<b>Production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produire des messages courts à l'aide de mots et d'expressions mémorisées pour répondre à des besoins immédiats.</li><li>• Produire de courts messages constitués de mots et d'expressions mémorisées, rattachés à des rituels sociaux.</li></ul>

## RÉPARTITION DU COURS FIPA275-3

Niveaux de compétence	IO 3 - 4	CÉ 2	PÉ 2
-----------------------	-------------	---------	---------

Objectifs situationnels prioritaires			
Se déplacer en ville (T4 – 4.3)	•	*	*
Prendre rendez-vous auprès d'un intervenant médical (T7 – 7.3)	•	*	*
Acheter des vêtements (T6 – 6.2)	•	*	*
Choisir des émissions télévisées (T8 – 8.2)	•	*	
S'informer des prévisions météorologiques : de la région de l'établissement et des régions du Québec (T8 – 8.1)	•		
Chercher un logement (T2-2.1)			
Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir / Comparer ses habitudes de vie avec celles du pays d'accueil – p. 53 du programme) (T3-3.1)	•		
Sous-thème(s)			
Justifier une absence (T1-I.7 « Attention »)	•		
Enrichissement			
S'informer des médias québécois (T8-8.3)	•	•	*
Effectuer des transactions postales (T6-A.2 « Québec Atout »)	•	•	•
Autres objectifs d'apprentissages en fonction des besoins du groupe			

\* : L'habileté est requise de façon peu importante.

## FONCTIONS LANGAGIÈRES

### Se déplacer en ville

Établir le contact	Réagir à une directive / un message
S'informer	Dégagement des portes
Des étapes du trajet	Interruption de service
De la direction	Annonce des stations de métro
Du point de départ	Rompre le contact
De la destination	Remercier
De la correspondance	
De la distance	
De la durée	

### Prendre rendez-vous auprès d'un intervenant médical

Établir le contact	
S'informer	S'informer
Identité de l'intervenant	Lieu / date / heure
Identité d'une tierce personne	
Première visite / visite antérieure	Rompre le contact
Motif du rendez-vous	Remercier
	Saluer
Réagir à une proposition de rendez-vous	
Acceptation / refus / report	

### Acheter des vêtements

Établir un contact	Demander des précisions
Saluer	Nature / entretien des tissus
Interpeller	
Annoncer son propos	Demander / justifier
	Échange / remboursement
S'informer	Rompre le contact
Disponibilité d'un article	Remercier
Taille / pointure / couleur / modèle	Saluer
Essayage	
Prix / modalités de paiement	

### Choisir des émissions télévisées

S'informer des différents types d'émissions	S'informer
Information	Chaîne / émission / heure de diffusion
Enfant	
Variété / jeu	Exprimer
Événements sportif	Préférence
Film	
télé-série	

<b>S'informer des prévisions météorologiques</b>	
S'informer Des prévisions météorologiques locales / régionales / nationales Température / précipitations en fonction de la saison	
<b>Chercher un logement</b>	
Établir le contact Saluer Annoncer son propos	Informar Besoins Décision : accord / refus / report
S'informer Conditions de location : coût, pièces, services, disponibilité, équipement Localisation du logement environnement	Prendre rendez-vous Rompre le contact Rappeler le prochain contact Remercier Saluer
<b>Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir</b>	
Établir le contact S'informer Habitudes de vie Activités de loisir / culturelles / sportives / fêtes / événements	
<b>Justifier une absence</b>	
Établir le contact Saluer S'excuser Informar du temps de retard	Exprimer le motif de son retard Réagir à une directive Rompre le contact
<b>Effectuer des transactions postales</b>	
Établir le contact Saluer Demander Timbres / étiquettes / aérogramme Trousse de changement d'adresse Demander un service Envoi de colis / courrier (recommandé / assuré) Émission / renvoi de mandat de poste Réclamation de colis / courrier Réexpédition de courrier	S'informer Coût / tarif Délai Marche à suivre Donner des précisions Montant / quantité Réagir à une directive Identité : destinataire / expéditeur Réclamation : lieu / heure / date Rompre le contact

**Objectifs de lecture et d'écriture :**

- Comprendre des symboles visuels observés dans le métro, sur la rue, etc.
- Comprendre les caractéristiques des mots selon leur fonction et leur nature
- Formuler à l'écrit des groupes de mots

**Types d'activités de lecture et d'écriture suggérées / Comprendre et utiliser le système graphique**

Activités de lecture	Activités d'écriture
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder un horaire d'autobus / plan du métro.</li> <li>• Décoder un horaire de télé simplifié.</li> <li>• Décoder des étiquettes de vêtements (taille, tissu, entretien).</li> <li>• Décoder des pictogrammes reliés à la sécurité routière.</li> <li>• Décoder certains éléments d'information d'une facture.</li> <li>• Décoder un billet de correspondance d'autobus / de métro.</li> <li>• Décoder des notes écrites lors d'une prise de rendez-vous.</li> <li>• Décoder une petite annonce d'appartement à louer.</li> <li>• Décoder un planibus.</li> <li>• Décoder un billet de rendez-vous médical.</li> <li>• Décoder des symboles associés aux chaînes de télé.</li> <li>• Associer des symboles visuels à des consignes d'entretien.</li> <li>• Décoder des mots classés selon des valeurs grammaticales telles que : féminin / masculin, singulier / pluriel (ex. : les parties du corps).</li> <li>• Décoder des mots associés à des illustrations.</li> <li>• Identifier un circuit d'autobus et le nom des rues.</li> <li>• Lire des textes simples de quelques phrases.</li> <li>• Consulter un catalogue en vue d'acheter des vêtements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noter des renseignements sur la météo, dans une grille.</li> <li>• Reproduire le nom d'un magasin associé à une illustration.</li> <li>• Reproduire des descriptions (lacunaire).</li> <li>• Reproduire des noms de vêtements et de parties du corps.</li> <li>• Reproduire une adresse, un numéro de téléphone et l'heure d'un rendez-vous.</li> <li>• Dans une grille, reproduire des éléments d'information reliés à des vêtements.</li> <li>• Rédiger une pièce comptable.</li> <li>• Prendre en note les points de repères d'un trajet.</li> <li>• Reproduire des énoncés étudiés à l'oral.</li> <li>• Classer des mots dans une grille selon leur catégorie grammaticale.</li> <li>• Décrire sommairement Montréal (ou autre ville) dans un document lacunaire.</li> <li>• Dans une grille illustrée, inscrire le nom du vêtement et son prix à l'aide de circulaires.</li> <li>• Dans une grille, inscrire le type d'émission, l'heure et la chaîne.</li> <li>• Décrire sommairement quelqu'un dans un texte lacunaire.</li> <li>• Reproduire de courtes phrases en rapport avec l'objectif « Se raconter ».</li> <li>• Raconter une journée à Montréal, à Québec, etc.</li> <li>• Noter un trajet.</li> <li>• Écrire un billet d'absence</li> </ul>

## Contenus grammaticaux oraux suggérés

### L'interrogation

- Où est ...? Où est-ce que...?
- C'est quoi...?
- C'est combien...?
- À quelle heure...?
- Dans combien de temps...?
- Qu'est-ce que...? / Qu'est-ce qui...?
- Êtes-vous...?
- Vous avez...?
- Est-ce que...?
- Comment...?
- Ça dure combien de temps ?
- Ça prend combien de temps ?
- Quel / Quels / Quelle / Quelles

**C'est + nom / adjectif / déterminant + nom / adjectif**

### Verbe au conditionnel de politesse

- Vouloir

### Prépositions de lieu

**Le pronom « on » = « nous »**

### Quelques adverbes

### Se raconter

- L'imparfait d'habitude
- Le passé composé (se raconter, retour de fin de semaine) : discriminer les formes phonétiques.

**Le conditionnel des verbes « aimer », « avoir », « vouloir » et « pouvoir ».**

**Le futur simple : météo**

**Les pronoms : objets direct et indirect (amorce)**

**Pour plus de détails, se référer aux éléments grammaticaux du Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées, reliés aux objectifs du cours**



<b>Outils phonétiques *</b>	
<b>Faits prosodiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
L'accent d'insistance	Discriminer / reproduire l'accent d'insistance
<b>Faits phonétiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Les semi-consonnes	Discriminer / Articuler les semi-consonnes [ j ] [ ʃ ] [ w ]
<b>Faits de phonétique combinatoire</b>	<b>Audition et prononciation</b>
L'enchaînement et la liaison	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier / Reproduire les enchaînements</li> <li>• Identifier / reproduire les liaisons</li> </ul>
<b>Faits morphosyntaxiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
La conjugaison	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminer / reproduire les marques de l'imparfait des verbes : [ɛ], [jɔ̃], [je]</li> <li>• Discriminer / reproduire les marques du futur des verbes : [re], [ra], [rɔ̃]</li> </ul>

## Connaissance du Québec

### Géographie

- Identifier les caractéristiques de la population québécoise et canadienne (nombre d'habitants et localisation des principales grandes villes, composition ethnique de la population).
- Identifier les caractéristiques du territoire québécois.
- Identifier les provinces.

### Histoire

- Identifier quelques dates, personnages et lieux de l'histoire de la Nouvelle-France en rapport avec les stations de métro, les rues, les quartiers, les places et les monuments.

### Vie économique

- Identifier les ressources économiques des principales régions du Québec.

### Vie démocratique

- Identifier des faits reliés à la vie démocratique :
  - État laïc et civil.
  - Les paliers de gouvernement.
- Identifier les faits reliés à la vie démocratique : égalité des citoyens, liberté d'expression, liberté de religion.
- S'informer de l'exercice du pouvoir par des représentants élus au suffrage universel.
- S'informer du processus électoral : partis politiques, circonscriptions, vote et élection.

### Vie culturelle

- Se familiariser avec la culture québécoise [musique, chansons, folklore, quelques photos et illustrations de l'architecture québécoises (urbaine et paysanne), les manifestations culturelles, médias, vidéos, vie en société, cinéma]

## Autres objectifs \*

### Objectifs outils

- Stratégies de communication
- Mise en place des attitudes et comportements favorisant l'apprentissage (F.1 – F.2 – F.3- Développement socioaffectif).
- Stratégies d'apprentissage.
- Nombres et calcul.
- Familiarisation à la situation d'évaluation.

### Valeurs

- Observation de faits reliés à l'achat et à la location.
- Identification de faits reliés à la vie culturelle et aux médias.

## Balises pour les activités de soutien à la francisation concomitantes au cours FIPA275-3

Les activités de soutien à la francisation ont pour objectif de faciliter et d'encourager la communication et les échanges en français, tout en laissant une place au travail en autonomie. L'animateur ou l'animatrice propose des activités qui permettront de découvrir la société d'accueil et de faciliter l'intégration sociale et professionnelle en français. Il encourage et stimule les échanges entre les participants et les participantes afin de promouvoir l'utilisation de la langue.

Les deux catégories d'activités de soutien à la francisation – activités de pratique en autoformation et activités d'usage – sont un instrument utile pour améliorer la capacité des personnes immigrantes à communiquer en français.

### Suggestions reliées au descriptif du cours FIPA275-3

Les thèmes et les contenus suggérés ci-dessous sont en cohérence avec les contenus abordés par le professeur ou la professeure dans le cours FIPA 275-3. La troisième colonne propose des activités de pratique en autoformation et des activités d'usage en rapport avec ces thèmes et ces contenus.

Thèmes	Contenus suggérés	Activités
Consommation et services	Vêtements Poste Canada	Échange de trucs domestiques
Santé	Rendez-vous médical	Ateliers pratiques (scrapbooking, bricolage, cuisine, jardinage)
Culture	S'informer et participer à des activités culturelles et de loisir	Jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• associations</li> <li>• compétitifs</li> <li>• coopération</li> <li>• devinettes</li> </ul>
Habitation	Logement Colocation	Rallyes
Environnement	Transport en commun, itinéraire	Recherches: images, informations, cartes, prix, etc.
Géographie	Caractéristiques de la population québécoise et canadienne Ressources économiques des régions du Québec	Rencontres avec différents intervenants
Histoire	Dates, personnages historiques et lieux reliés à l'histoire de la Nouvelle-France	Lecture de courts textes simples (suivie d'échanges)
Météo	Prévisions locales et régionales	Visionnement d'émissions (suivi d'échanges)
Institutions et société	Valeurs communes de la société québécoise	Visites (CLSC, etc.)
Médias	Télévision et programmation	Laboratoire de langue
Vie personnelle	Contacts interpersonnels et habitudes de vie dans la société d'accueil et dans le pays d'origine.	Créations, collages

# Programme d'intégration sociolinguistique pour les populations immigrantes peu alphabétisées ou peu scolarisées

## DESCRIPTIF DU COURS FIPA275-4

Degré de complexité

IO : 4 - 5    CÉ : 2 - 3    PÉ : 2 - 3

Dans ce cours, l'étudiant poursuivra sa compréhension des mécanismes de base de la langue française à l'oral et à l'écrit ainsi que le développement de ses capacités à interagir et à utiliser l'écrit, pour répondre à des besoins courants dans la vie quotidienne.

Il identifiera quelques moments marquants de l'histoire du Québec et poursuivra l'exploration des caractéristiques géographiques. Il poussera ses connaissances des ressources et des institutions de la société québécoise, en rapport avec l'exercice de ses droits et de ses responsabilités, comme membre de cette société. Finalement, il prendra connaissance des institutions reliées aux différentes situations de la vie courante abordées dans le cours, afin de faciliter son insertion dans la société québécoise.

### Compétences linguistiques et socioculturelles à développer

<b>Interaction orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre et produire les énoncés oraux permettant de répondre à des besoins courants et d'entretenir des échanges informels dans plusieurs situations prévisibles de la vie quotidienne.</li><li>• Comprendre les aspects culturels et les diverses formes d'expression verbale et non verbale qui régulent les échanges interpersonnels quotidiens dans la société québécoise.</li></ul>
<b>Compréhension écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre des textes simples, courts et dont le contenu et le contexte sont prévisibles et familiers.</li><li>• Repérer dans des textes simples des informations spécifiques permettant d'identifier des institutions et des ressources de la société québécoise, afin de répondre à des besoins courants.</li></ul>
<b>Production écrite</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produire des messages courts et simples en lien avec des situations de vie quotidienne.</li><li>• Produire de courts messages constitués de quelques phrases simples pour répondre à des besoins utilitaires reliés à la vie civique.</li></ul>

## RÉPARTITION DU COURS FIPA275-4

Niveaux de compétence	IO 4 - 5	CÉ 2 - 3	PÉ 2 - 3
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Objectifs situationnels prioritaires			
Consulter un intervenant médical (T7 – 7.4)	•		
Se procurer un médicament (T7 – 7.2)	•	*	
Exposer un problème domestique (T2 – 2.2)	•		
S'informer des normes minimales du travail (T5 – 5.1)	•	*	
Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir / Décrire une succession d'événements (T3-3.1)	•	*	
Offrir ses services (T5-5.2)	•	*	
S'informer des prévisions météorologiques : de la région de l'établissement et du Canada (T8 – 8.1)	•		
Sous-thèmes			
Faire le point sur sa formation scolaire et professionnelle (T5-IF4 « Québec Atout »)	•	*	*
Demander un service au restaurant (T6-I5 « Attention »)	•		
Maintenir des relations de bon voisinage (T2-IF4 « Québec Atout »)	•		
Enrichissement			
Réaliser des projets (T1-IF5 « Québec Atout »)	•		
Autres objectifs d'apprentissage en fonction des besoins du groupe			

\* : L'habileté est requise de façon peu importante

## FONCTIONS LANGAGIÈRES

### Consulter un intervenant médical

Établir le contact	Demander
Informé	Preuve de rendez-vous
Symptômes	Réagir pendant l'examen
Localisation / intensité de la douleur	Localisation de la douleur
Durée / moment / circonstances	Directives
	Rompre le contact

### Se procurer un médicament

Établir le contact	S'informer
Interpeller	Médicaments à prendre
Présenter sa carte d'assurance maladie / son ordonnance	Posologie / mode d'emploi
Informé	Rompre le contact
Identité	Remercier
Nature du problème de santé	Saluer

### Exposer un problème domestique

Établir le contact	Demander
Saluer	Réparation
Informé de son identité	Suivi / rappel de la demande
S'excuser	Réagir à une proposition de rendez-vous
Informé	Acceptation / refus / report
Problème / durée	Rompre le contact
S'informer	Rappel du rendez-vous
Moment de la visite	Remercier
	Saluer

### S'informer des normes minimales du travail

Établir le contact
Annoncer son propos
S'informer
Conditions de travail, modalités de rémunération, horaire, congé

### Établir un contact au cours d'une activité sociale et de loisir

Décrire une succession d'événement

### S'informer des prévisions météorologiques

De la région  
Du Canada

### Offrir ses services

Établir le contact	(S') informer
Saluer	Disponibilité d'un emploi
Annoncer son propos	Expérience
S'identifier	Demander
Demander quelqu'un	Précisions
	Accepter / refuser un travail

<b>Faire le point sur sa formation scolaire et</b>	
<p>S'informer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Du système scolaire</li> <li>Service d'orientation / référence / équivalence</li> <li>Aide financière</li> <li>Possibilité de carrière</li> </ul>	<p>Informer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualifications</li> <li>Expérience</li> <li>Situation personnelle / professionnelle</li> </ul> <p>Exprimer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intérêt</li> <li>Motivation</li> <li>Aptitudes</li> </ul>
<b>Demander un service au restaurant</b>	
<p>Établir le contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluer</li> <li>Interpeller</li> </ul> <p>Demander un service</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réservation</li> <li>Repas / mets / boissons</li> <li>Accessoires reliés au repas</li> <li>Addition</li> </ul> <p>S'informer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menu</li> <li>Nature / disponibilité : plat / boisson</li> <li>Prix / modalité de paiement</li> <li>Délai / frais de livraison</li> <li>Objet perdu</li> <li>Localisation des toilettes</li> </ul>	<p>Demander / donner des précisions</p> <p>Exprimer / justifier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Préférence</li> <li>(Dés)accord</li> <li>(In)satisfaction</li> </ul> <p>Informer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordonnées</li> <li>Erreur / oubli</li> </ul> <p>Rompre le contact</p>

**Objectif de lecture et d'écriture :**

- Utiliser le système graphique dans les situations de la vie quotidienne

**Types d'activités de lecture et d'écriture suggérées / Comprendre et utiliser le système graphique**

Activités de lecture	Activités d'écriture
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder des symboles visuels ou écrits d'une posologie.</li> <li>• Décoder des symboles visuels ou écrits / dans une pharmacie / dans un établissement de santé.</li> <li>• Décoder sur l'emballage d'un produit pharmaceutique des informations pertinentes (date de péremption)</li> <li>• Associer la forme écrite à la forme orale des consignes concernant la prise de médicament.</li> <li>• Décoder dans les circulaires de pharmacie des noms de produits / des prix / des rabais / des marques.</li> <li>• Décoder des informations précises dans une brochure concernant les normes du travail.</li> <li>• Décoder un horaire de travail de jour / de soir / de nuit / de fin de semaine.</li> <li>• Décoder des symboles écrits et visuels dans un immeuble / mises en garde / règlements / consignes.</li> <li>• Trouver de l'information dans des textes.</li> <li>• Lire des textes sur l'histoire du Québec.</li> <li>• Lire des articles traitant de santé et de certaines maladies.</li> <li>• Faire des choix à partir d'un menu élaboré de restaurant en fonction de certaines contraintes (ex. : prix, repas sans porc ou sans noix [pour les personnes allergiques], repas pour enfants, etc.).</li> <li>• Organiser une recette simple de cinq à huit lignes.</li> <li>• Lire un court article de journal et répondre à sept-dix questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduire des mots ou des énoncés reliés à l'objectif situationnel.</li> <li>• Reproduire une liste de produits achetés à la pharmacie.</li> <li>• Reproduire une liste de médicaments d'usage courant en vente libre à la pharmacie.</li> <li>• Reproduire des éléments d'information reliés aux normes du travail dans une grille.</li> <li>• Reproduire dans un document lacunaire des informations reliées aux normes du travail.</li> <li>• Reproduire une note adressée au concierge à l'aide d'un document lacunaire ou d'un modèle.</li> <li>• Écrire des dialogues sur des situations d'urgence.</li> <li>• Décrire sa journée.</li> <li>• Décrire un événement passé : un souvenir d'enfance, un projet d'avenir.</li> <li>• Noter un appel téléphonique (ex. : du propriétaire)</li> <li>• Écrire une courte note au concierge pour signaler un problème.</li> <li>• Écrire une courte invitation.</li> <li>• Écrire un court message dans une carte de vœu.</li> <li>• Remplir un formulaire d'information en cas d'urgence (pour l'employeur, l'école, le camp de vacances, etc.)</li> </ul>



## Contenus grammaticaux oraux suggérés

### L'interrogation

- Quand...?
- Comment...?
- Depuis quand...?

### Verbes semi-auxiliaires

- Devoir
- Pouvoir
  
- Se sentir
- Aller bien  
mal  
mieux

### Prépositions de lieu

### La fréquence

- Souvent
- Une fois par semaine
- Quelquefois
- Tous les jours

### La durée

- Ça fait
- Depuis

### L'impératif

### Le passé composé

Falloir : « Il faut que » + subjonctif présent

Futur simple (amorce)

Conditionnel présent (amorce)

L'hypothèse au présent (amorce)

<b>Outils phonétiques *</b>	
<b>Faits prosodiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Les courbes intonatoires et les schémas mélodiques	Discriminer / reproduire les schémas mélodiques reliés à l'expression de sentiments
<b>Faits phonétiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Les consonnes	Discriminer / Articuler les consonnes roulée et latérale [l] [r]
<b>Faits de phonétique combinatoire</b>	<b>Audition et prononciation</b>
Le [ə] instable	Relier et reproduire diverses variantes d'un même énoncé comportant le [ə] instable selon les règles des trois consonnes
<b>Faits morphosyntaxiques</b>	<b>Audition et prononciation</b>
La conjugaison	Discriminer / reproduire les marques du conditionnel [rɛ], [rjɔ̃], [rje]

## Connaissance du Québec

### Géographie

- S'informer des lieux de villégiature au Québec.

### Histoire

- Identifier quelques dates, personnages et lieux de l'histoire du Québec.

### Vie économique

- Repérer les éléments de base nécessaires à un projet d'insertion dans le monde du travail au Québec.

### Vie démocratique

- Identifier les responsabilités démocratiques du citoyen.
  - Exercice du droit de vote.
  - Expression de son opinion au moment d'une consultation populaire.
  - Respect de l'opposition et des minorités.
  - Respect des lois.
  - Bon usage des services.
  - Paiement des taxes et des impôts.

### Vie culturelle

- Se familiariser avec la culture québécoise (musique, chansons, folklore, quelques photos et illustrations de peintures québécoises, manifestations culturelles, médias, vidéos, vie en société, cinéma)

## Autres objectifs

### Outils

- Stratégies de communication.
- Mise en place des attitudes et des comportements favorisant l'apprentissage (F1, F2, F3, F4, Développement socio-affectif)
- Nombres et calcul
- Familiarisation à la situation d'évaluation.

### Valeurs

- Observation de faits reliés à la santé.
- Observation de faits et de comportement reliés au travail.
- Observation de faits reliés à l'habitation.

## Balises pour les activités de soutien à la francisation concomitantes au cours FIPA275-4

Les activités de soutien à la francisation ont pour objectif de faciliter et d'encourager la communication et les échanges en français, tout en laissant une place au travail en autonomie. L'animateur ou l'animatrice propose des activités qui permettront de découvrir la société d'accueil et de faciliter l'intégration sociale et professionnelle en français. Il encourage et stimule les échanges entre les participants et les participantes afin de promouvoir l'utilisation de la langue.

Les deux catégories d'activités de soutien à la francisation – activités de pratique en autoformation et activités d'usage – sont un instrument utile pour améliorer la capacité des personnes immigrantes à communiquer en français.

### Suggestions reliées au descriptif du cours FIPA275-4

Les thèmes et les contenus suggérés ci-dessous sont en cohérence avec les contenus abordés par le professeur ou la professeure dans le cours FIPA 275-4. La troisième colonne propose des activités de pratique en autoformation et des activités d'usage en rapport avec ces thèmes et ces contenus.

Thèmes	Contenus suggérés	Activités
Consommation et services	Vêtements Poste Canada	Échange de trucs domestiques Ateliers pratiques (scrapbooking, bricolage, cuisine, jardinage) Jeux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• associations</li> <li>• compétitifs</li> <li>• coopération</li> <li>• devinettes</li> </ul> Rallyes Recherches: images, informations, cartes, prix, etc. Rencontres avec différents intervenants Visionnement d'émissions (suivi d'échanges) Visites Laboratoire de langue Lecture de courts textes (suivie d'échanges) Créations, arts plastiques, collages
Santé	Rendez-vous médical	
Culture	S'informer et participer à des activités culturelles et de loisir	
Habitation	Logement Colocation	
Environnement	Transport en commun, itinéraire	
Géographie	Caractéristiques de la population québécoise et canadienne Ressources économiques des régions du Québec	
Histoire	Dates, personnages historiques et lieux reliés à l'histoire de la Nouvelle-France	
Météo	Prévisions locales et régionales	
Institutions et société	Valeurs communes de la société québécoise	
Médias	Télévision et programmation	
Vie personnelle	Contacts interpersonnels et habitudes de vie dans la société d'accueil et dans le pays d'origine.	